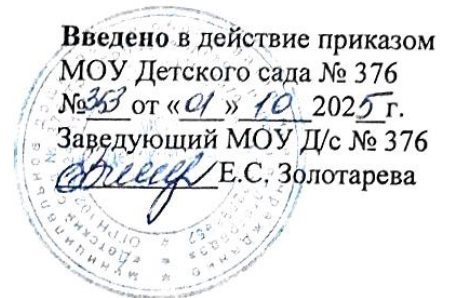


муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«29» 08 2025 г.
Председатель Шатская Е.В. Шатская



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка
«Занимательная математика» для детей старшего и подготовительного
к школе возраста
на 2025-2026 учебный год

Составлена на основе парциальной программы М.В. Корепановой «Моя математика»

Разработчик(и) программы: Усачева Ольга Геннадьевна, воспитатель

Волгоград, 2025 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа разработана на основе образовательной (парциальной) программы познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика», которая соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа направлена развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста, увеличение уровня любознательности, активности, развитие логического и образного мышления, предполагает развитие у дошкольников как предметных, так и общеучебных умений: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, оценочных.

Новизна программы состоит в том, что знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к "открытиям", организуя и направляя их поисковые действия. Программа расширена привлечением игровых заданий на логику. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешного последующего школьного обучения, для правильного формирования личности, что в дальнейшем поможет успешно овладевать основами математики и информатики. Формирование интеллектуальных умений осуществляется в процессе решения предлагаемых предметных задач, а оценочных – в ходе разрешения возникающих ситуаций взаимодействия детей друг с другом и с педагогом.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире наибольшие трудности испытывают в школе не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе, имеющий привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Именно эта программа создаёт возможность:

- помочь ребёнку стать субъектом собственной деятельности, а не объектом педагогического воздействия со стороны взрослого;
- предложить ребёнку свободу выбора при выполнении заданий (последовательность, темп);
- проводить самоконтроль и самооценку результатов собственной деятельности;
- создавать условия для быстрого выявления трудностей у ребёнка;
- развивать логическое мышление.

Логическое мышление имеет немаловажное значение и актуально в наши дни.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в ней содержатся средства и методы (а именно: словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые) наиболее действенные для детей старшего и подготовительного возраста. Они позволяют развить способности, позволяющие ребёнку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Эффективным для интеллектуально-познавательного развития детей является такое введение материала, которое позволит ребёнку самому сформулировать задачу, а новые знания, теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данная программа и деятельностный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории ведет и более глубокому её усвоению.

В основе организации занятий лежит проблемно-диалогическая технология, учитывающая особенности восприятия дошкольников. Занятия содержат систему дидактических игр, дающую в доступной, увлекательной и неустойчивой форме новые знания детям дошкольного возраста.

Именно дошкольное детство – это наиболее благоприятный период для создания первичных математических представлений, установления связи между основными математическими понятиями и реальными объектами окружающей действительности.

Целевая направленность программы позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмысливать и обобщать свой познавательный опыт, сформировать интеллектуальные возможности ребенка, развивать наглядно-образное, элементарное абстрактное и логическое мышление.

Задачи программы для развития математических представлений детей 5-6 летнего возраста:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умение находить части целого и целое по известным частям;
- сформировать умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение соотносить количество и цифру, обозначающее это количество;
- умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа;
- формировать пространственные направления;
- умение выполнять сложение и вычитание в пределах десяти, использовать в записи знаки $=$, $+$, $-$;
- умение использовать в записи при сравнении знаки $>$, $<$;
- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- умение составлять простые задачи на сложение и вычитание и решать их;
- развивать логическое мышление.

Задачи программы развития математических представлений для детей 6-7 летнего возраста:

- сформировать умение считать в пределах двадцати в прямом и обратном порядке, пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умение соотносить цифру и количество предметов;
- умение сравнивать числа в пределах двадцати (использовать для записи сравнения знаки $<$, $>$, $=$);
- умение определять состав числа первого десятка на основе предметных действий;
- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (графические диктанты);
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах двадцати (использовать знаки $=$, $+$, $-$ в записи);
- умение сравнивать предметы по длине, массе, объёму, площади;
- познакомить с объёмными фигурами (шар, конус, цилиндр, пирамида);
- развивать логическое мышление при помощи игр, головоломок, лабиринтов, логических задач.

Отличительные особенности данной программы служит знакомство с элементарной целостной картиной мира и деятельностный подход в образовании, который делает человека сознательным деятелем, когда используются естественные способы познания: эксперимент, отображение и моделирование мира (рисование, создание вещественных моделей) и т.д. в результате чего происходит **выработка навыка истолкования своего опыта** на основе грамотно организованной деятельности.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления детей, творческих способностей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Такие методические приёмы, как возвращение к пройденному, закрепление придают объёмность последовательному усвоению материала данной программы.

Для того, чтобы подвести детей к развитию логического мышления предлагается использование дидактических игр, головоломок, решение различных логических задач, лабиринты. Включение таких приёмов вызывает у детей большой интерес.

Принципы программы соответствуют принципам современного дошкольного образования, ФГОС ДО и ФОП ДО. Кроме того, важнейшую роль в решении задач данной программы играет **принцип минимакса** (А.А. Леонтьев), когда каждый дошкольник на занятиях узнает все, что его интересует и при этом, понимает и запоминает сравнительно небольшой обязательный минимум. Принцип минимакса позволяет обеспечить индивидуальный подход в работе с каждым дошкольником, когда педагог в процессе занятия ориентируется на уровень развития ребенка с одной стороны (вопросы должны формировать зону ближайшего развития дошкольника) и с другой стороны – соответствовать уровню развития детей.

1.3. Возрастные особенности познавательного развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

1.4. Возрастные особенности речевого развития ребёнка 6-7 лет.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств

(схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

2. Учебный план.

Формы занятий. Занятия предполагаются групповые (5-15 человек). По дидактическим целям предполагаются занятия: ознакомление с новым материалом; занятия закрепление пройденного материала; занятия по обобщению знаний; занятия комбинированной формы; открытые занятия. В основе занятий лежит игра (сюжетная, ролевая, по правилам, дидактическая), так как именно она является для детей этого возраста ведущей формой деятельности, наряду с игрой важную роль выполняют рассказ, беседа, обсуждение, решение познавательных задач (задачи на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.), конструирование, моделирование, исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение).

Занятия строятся на основе деятельностно-аналитического метода, когда дети подводятся к "открытию" путём ряда поисковых действий. Формированию навыков самооценки способствует проведение итогов занятий. Эта обратная связь поможет скорректировать работу с детьми. Задания и формы занятий подбираются с учётом индивидуальных особенностей, с опорой на жизненный опыт.

Режим занятий подразумевает групповое занятие, продолжительностью 30 минут один раз в неделю для детей 6-7 лет и 25 минут один раз в неделю для детей 5-6 лет.

2.1. Планирование дополнительной образовательной деятельности.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Старшая группа	1	25 минут
Подготовительная	1	30 минут

2.2. Календарно-тематический план работы по обучению детей в кружке «Занимательная математика» (старшая группа)

Период	Тема	Содержание
Октябрь	1. Мониторинг Тестирование знаний и умений на начало года. Осень. Сентябрь. 2. Утро. День. Вечер. Ночь.	1. Задания для мониторинга: вспомнить, как объединять предметы в группы по общему признаку, вспомнить способ пересчета предметов, пространственные представления, сравнение объектов по длине. 2. Формирование временных представлений.

	3. Вчера. Сегодня. Завтра. 4. Проверь себя.	Плоские геометрические фигуры. Счет в пределах 10. 3. Временные отношения между событиями. Разбиение множества на классы. Определение количества предметов с названием итогового числа. 4. Определение готовности ребенка к дальнейшей работе.
Ноябрь	1. Цвет: желтый, красный, голубой. 2. Разноцветные семейки. 3. Форма: круг, квадрат, треугольник. 4. Идем в гости.	1. Разбивание множества на классы, соотнесение множества с натуральным количественным числом, ориентировка на плоскости относительно себя. 2. Повторение и обобщение. 3. Разбивание множества геометрических фигур на классы по форме (выделять общий признак разных по размеру и цвету фигур – форму). 4. Работа с таблицей-«домиком» с названием «адреса» каждого жильца в «домике».
Декабрь	1. Маленькие и большие. 2. Что из чего, что для чего. 3. Кто где живет? 4. Больше или меньше?	1. Нахождение и называние заданных закономерностей. 2. Разбивание множества на классы по материалу и назначению (выделять общий признак разных по форме, цвету и размеру предметов – материал или назначение). 3. Название общего признака предметов в каждом «городе» (город желтых, пластмассовых, сладких предметов). Повторение и обобщение. 4. Сравнение числа элементов в конечных предметных множествах путем установления пар между элементами этих множеств.
Январь	1. Большие и маленькие. 2. Собираем из частей. 3. Собираем, складываем. 4. Забираем часть.	1. Повторение и обобщение. 2. Знакомство с понятиями «целое» и «часть», объединение двух подмножеств в множества. 3. Повторение и обобщение. 4. Объединение в подмножества и вычленение подмножества из множества. Формирование представления об арифметической операции вычитания чисел.
Февраль	1. Лесной детский сад. 2. Как вас называть? 3. Один и два. Первый и второй. 4. Печем пироги. Мерки.	1. Повторение и обобщение. 2. Повторение и обобщение. 3. Знакомство с понятиями «следующее» и «предыдущее» числа, с правилами получения следующего и предыдущего чисел. 4. Определение объема жидких и сыпучих предметов с помощью заданной мерки.
Март	1. Три, трое, третий. 2. Игры дома и во дворе. 3. Четыре, четверо, четвертый. 4. Игра «Найди меня».	1. Знакомство с цифрой 3. 2. Повторение и обобщение. 3. Знакомство с цифрой 4. 4. Определение места объектов в пространстве относительно себя и других объектов.

		пользуясь словами «слева», «справа», «позади», «вперед».
Апрель	1. Кватрег или треквад? 2. Пять, пятеро, пятый. 3. Легче – тяжелее. 4. Проверь себя.	1. Повторение и обобщение. 2. Знакомство с понятиями «следующее» и «предыдущее» число. Правила получения следующего и предыдущего числа. 3. Измерение новой величины – массы. 4. Определить готовность ребенка к дальнейшей работе.
Май	1. Взглянем сверху. 2. Прогулка по сказочному городу. 3. Шесть, шестеро, шестой. 4. Длиннее – короче. Шире – уже. Выше – ниже. Толще – тоньше.	1. Знакомимся с простейшими планами. Учимся ориентироваться на планах, используя слова «влево», «вправо», «назад», «вперед». 2. Повторение и обобщение. 3. Знакомство с цифрой 6. 4. Повторение и обобщение.
Июнь	1-4. Счет двойками и тройками.	Повторение и обобщение.

2.3. Календарно-тематический план работы по обучению детей в кружке «Занимательная математика» (подготовительная группа)

Период	Тема	Содержание
Октябрь	1. Семь, семеро, седьмой. 2. Крепость из кубиков. 3. Играем и считаем. 4. Что нам стоит дом построить....	1. Знакомство с цифрой 7. 2. Знакомство с объемными телами: куб, шар, пирамида. 3. Повторение и обобщение. 4. Повторение и обобщение.
Ноябрь	1. Дни недели. 2. Восемь, восьмой. 3. Играем и считаем. 4. Точки и линии.	1. Повторение и обобщение. 2. Знакомство с цифрой 8. 3. Повторение и обобщение. 4. Знакомство с геометрической фигурой – точкой как бесконечно малой фигурой.
Декабрь	1. Девять, девятый.	1. Знакомство с цифрой 9.
Январь	1. Времена года. 2. Играем и считаем.	1. Обобщение. 2. Повторение и обобщение.
Февраль	1-4. Играем и считаем.	Повторение и обобщение.
Март	1-4. Играем и считаем.	Повторение и обобщение.
Апрель	1. Мы идем в цирк. 2. Весна. Апрель. Первые цветы. 3. Внутри, снаружи. 4. Десять, десятый.	1. Обобщение. 2. Знакомство с приметами весны. Счет. 3. Развитие умения отражать пространственные отношения между объектами речи, пользуясь словами «внутри», «снаружи», «за», «перед». 4. Знакомство с цифрой 10.
Май	1-4. Самые разные животные.	Обобщение.
Июнь	1-4. Играем и считаем.	Обобщение.

2.4. Ожидаемый результат:

5-7 лет

К концу года дети должны:

- знать числа первого десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- определять время с точностью до получаса;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

6-7 лет

К концу года дети должны:

- знать числа первого десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- определять время с точностью до получаса;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

К началу обучения в школе у детей должна быть сформированы элементарные математические понятия и представления, лежащие в основе содержания курса математика для начальной школы: о количественном и порядковом числах, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

3. Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
М.В. Корепанова	Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика»	БАЛАСС	2024
М.В. Корепанова	«Моя математика» часть 1, пособие для дошкольников	БАЛАСС	2025
М.В. Корепанова	«Моя математика» часть 2, пособие для дошкольников	БАЛАСС	2025

4. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет	Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом.
---------	--

дополнительных образовательных услуг	Счётный материал. Плакаты цифр до 10, до 20. Набор геометрических плоскостных фигур, объёмных фигур. Чудесный мешочек. Счётные палочки. Ленты разной длины, линейки по количеству детей. Набор цифр. Дидактические игры по математике. Макеты часов. Лабиринты и головоломки.
--------------------------------------	---

5. Система мониторинга.

С воспитанниками старших и подготовительных групп проводится диагностика математического развития, которая представляет собой неформальные тестовые задания, выявляющие палочный уровень освоения ребенком геометрических фигур, параметров величин, умений сосчитать и сравнить группы предметов. Форма организации диагностического обследования – проблемно-игровые ситуации, в которые включены познавательные задачи: «Кто не нарисован на картинке?», «Войди в избушку», «Восстановим лесенку», «Исправь ошибки и назови следующий ход», «Какие дни пропущены», «Чей рюкзак тяжелее?».

6. Список литературы

1. Моя математика : методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Корепанова, С.В. Козлова. – Москва : Баласс, 2024. – 224 с.
2. Моя математика : пособие для дошкольников 5-7(8) лет : в 3 ч. Ч. 1 / М.В. Корепанова, С.В. Козлова, О.В. Пронина. – Москва : Баласс, 2025. – 80 с. : ил.
3. Моя математика : пособие для дошкольников 5-7(8) лет : в 3 ч. Ч. 2 / М.В. Корепанова, С.В. Козлова, О.В. Пронина. – Москва : Баласс, 2025. – 80 с. : ил.
4. Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки» Москва. ТЦ «Сфера» 2012г.
5. Мониторинг в детском саду. Издательство «Детство-пресс», 2011.